

Принята
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко»
Протокол № 1 от 30.08.2018.

Утверждена
приказом заведующего МДОУ
«Детский сад № 12 «Солнышко»
№292 -ОД от 30.08.2018.

Программа «Одаренный ребенок»

выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного
возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №12 «Солнышко» комбинированного вида II категории»

Автор: разработчик:
Л. С. Такшеева,
заместитель заведующего
по учебно – воспитательной работе

г. Новодвинск, 2018.

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационный раздел.....	5
2.1.Актуальность.....	5
2.2. Теоретические основы понятия «Одаренность».....	6
2.3.Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника.....	9
2.4.Этапы развития одаренности дошкольника. Направления развития одаренного ребенка.....	10
3. Аналитический раздел.....	18
3.1.Образовательные потребности и ресурсные возможности организации.....	18
3.2.Ключевые проблемы работы с одарёнными детьми и их причин.....	20
4. Концептуально-целевой раздел.....	21
4.1.Цель и задачи Программы.....	21
4.2.Основные этапы реализации Программы.....	22
5. Мероприятия по реализации целей и задач Программы.....	24
6. Управление реализацией Программы.....	27
7. Предполагаемый результат реализации Программы.....	28
Список литературы	29
Приложение	30

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа «Одаренный ребенок» выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
Разработчики Программы	Л. С. Такшеева, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса (дети, родители и педагоги)
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Подготовительный этап Этап проектирования Этап обсуждения Завершающий этап
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей дошкольного возраста, их самореализации.
Задачи Программы	1.Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. Выявить детей с предпосылками одаренности. 2. Создать систему выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет. 3.Расширить перечень программ дополнительного образования для одаренных детей. 4.Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в развитии предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. Повышение их компетентности в вопросах одаренности.
Нормативно - правовые основы разработки Программы	1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; № 30, ст. 4036) п. 6 ч. 1 ст. 6. 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 3.«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. 4. Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.
Приоритетные направления Программы	1. Работа с педагогами. 2. Работа с детьми. 3. Работы с родителями.
Срок действия Программы	2018-2021гг

<p>Структура Программы</p>	<p>Оглавление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационный раздел. 3. Аналитический раздел 4. Концептуально-целевой раздел 5. Мероприятия по реализации целей и задач Программы 6. Управление реализацией Программы 7. Предполагаемый результат реализации Программы <p>Заключение</p> <p>Список литературы</p> <p>Заключение</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Административно – управленческий персонал: организация и контроль воспитательно – образовательного процесса по работе с одаренными детьми в ДОО.</p> <p>Педагогический персонал: деятельность с детьми: выявление одаренных детей, составление и сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, консультирование родителей.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели ее эффективности</p>	<p><i>Работа с детьми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение перечня программ дополнительного образования ДОО. 2. Создана система выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет. 3. Создана воспитательно-образовательная среда, способствующая успешности каждого ребёнка через проявления его способностей. 4. Повысилась компетентность педагогов по вопросу выявления и сопровождения одаренных детей. 5. Педагоги успешно распространяют опыт работы с одарёнными детьми. <p><i>Работа с педагогами:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшилось состояние здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду и удовлетворенность родителей ДОО. 2. Увеличилось количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программы ДОО. 3. Увеличилось количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. 4. Увеличилось количество детей охваченных дополнительным образованием. <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скоординирована деятельность педагогов и родителей в развитии предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. 2. Повысилась компетентность родителей в вопросах одаренности.

1. Информационный раздел.

2.1. Актуальность

В настоящее время проблема развития одаренных и талантливых детей все шире привлекает внимание психологов и педагогов. Создан Всемирный совет по таланту и одаренности детей, в состав которого входят представители 23 государств. Основные задачи Совета - изучение одаренных и талантливых детей и создание специальных программ по их развитию.

Если еще 10 - 15 лет назад о детской одаренности чаще всего говорилось в связи с выдающимися успехами ребенка в какой-нибудь определенной сфере - в музыке, спорте, балете, то теперь уже никого не смущают слова об интеллектуальной и творческой одаренности. Несмотря на то, что в мировой психологии и педагогике накоплен существенный опыт по изучению одаренных детей и работе с ними, остается определенный ряд вопросов, которые еще требуют поиска ответов на них. Прежде всего, это вопросы о ранней детской одаренности, которая выявляется у детей дошкольного возраста.

Когда и как может быть выявлена одаренность ребенка? В чем она проявляется? Как только мы начинаем над этим задумываться, обнаруживается целый ряд противоречий в ответах на эти вопросы. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей, например дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Часто за одаренность дошкольника принимаются некоторые его конкретные знания и умения: умение рано читать и писать, быстро считать, различать архитектурные стили и музыкальные жанры. Эти умения впечатляют взрослых, но нередко оказываются результатом обыкновенной, тренировки детей любящими родителями. В решении же новых задач, требующих самостоятельности, нестандартности решения, такие дети могут проявлять полную беспомощность. Но даже если одаренность ребенка выявляется на новом материале, с помощью специальных заданий, то и тут возникают определенные трудности в интерпретации данных. Традиционно, например, основной характеристикой умственной одаренности считается опережение ребенком в развитии своих сверстников (например, существенно более высокие показатели IQ). За счет того, что ребенок оптимально использует возможности именно своего возраста, или за счет перескока на следующую возрастную ступень, например: дошкольник демонстрирует высокие показатели при выполнении тестовых заданий за счет очень высокого уровня развития образных компонентов интеллекта. И что стоит за подобным переходом к высшей ступени: быстрое, но полноценное проживание своего возраста или пропуск существенных этапов возрастного развития, который потом может проявиться в угасании рано обнаруженной одаренности?

Ответив на эти вопросы, можно подойти и к решению проблемы образовательной работы с одаренными дошкольниками. По мнению большинства психологов, предрассудок, связанный с представлениями о том, что одаренный ребенок может развиваться сам, без специальной работы с ним, остался в прошлом.

Но какой должна быть программа именно для одаренных дошкольников, в чем ее специфика и как ее реализовать? Программа «Одаренные дети» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами. Программа «Одаренный ребенок» нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

2.2. Теоретические основы понятия «Одаренность»

В целях создания единых подходов и пониманию понятий «одаренный ребенок», «одаренность», «виды одаренности» в образовательном пространстве за основу принимаются понятия, используемые в РАБОЧЕЙ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ, разработанной 2003 году по заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной программы «Одаренные дети».

В соответствии с данной концепцией:

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более, результатов в той или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, образовательной, трудовой). В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения перечисленных критериев классификации видов одаренности.

Виды одаренности (классификация 1):

-лидерская (проявляется в социально-коммуникативном развитии);

- интеллектуальная (проявляется в познавательном развитии ребенка);
- сценическая, литературно-поэтическая (проявляется в речевом развитии);
- музыкальная, хореографическая, изобразительная (проявляется в художественно-эстетическом развитии);
- спортивно-организационная (проявляется в физическом развитии).

Виды одаренности (классификация 2):

Виды одаренности	Уровни психической организации	Виды деятельности
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому.
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки).
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память.
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации.
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты.
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.

Критерии выявления видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности одаренности:
 - актуальная одаренность
 - потенциальная одаренность
3. Форма проявления:
 - явная одаренность
 - скрытная одаренность
4. Широта проявления в различных видах деятельности:
 - общая (умственная) одаренность
 - специальная одаренность
5. Особенности возрастного развития:
 - ранняя одаренность (вундеркинды)
 - поздняя одаренность.

Признаки одаренности – это те способности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действия. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Признаки выявления одаренных детей:

1. Комплексный характер оценивания разных поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больше широкий спектр его способностей;
2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной соответствуют его склонностям и его интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;
5. Подключение к оценке одаренного ребенка специалистов соответствующей предметно области деятельности (музыкантов, художников и т.д.);
6. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на

основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для индивидуальной траектории обучения)

7. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации.

Такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, оценки педагогов и родителей.

2.3. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника.

В большинстве концепций одаренности (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.) выделяется несколько ее основных структурных компонентов: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

1. Общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;

2. Доминирующая познавательная мотивация;

3. Креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития (*до 2-3 лет*) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. У детей проявляется познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

К *3-5 годам* первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Пытливые дети уже к *5 годам* пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать.

С 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее ранние признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. В 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах.

В 5-6 лет явно проявляется музыкальное творчество. Раскрывается художественная одаренность. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать. Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

В работах Л. А. Венгера и его сотрудников были исследованы основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих.

К сенсорным обычно относят способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Как известно, восприятие — первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение. Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

2.4. Этапы развития одаренности дошкольника.

На первом этапе малыш начинает называть треугольные предметы «крышами», про круглые предметы говорит, что они похожи на мячик, т. е. появляются так называемые предметные предэталоны. Иными словами, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Обычно это происходит на третьем году жизни, когда бурно развивается предметно - манипулятивная деятельность детей.

На втором этапе (в 3-4 года) происходит переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов — средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некие образцы их свойств, причем каждое имеет вполне определенное название. В частности, дети овладевают основными цветами спектра: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым как в обычной жизни, так и в процессе специально организованных дидактических игр. Как известно, сенсорными эталонами формы служат основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.

На третьем этапе овладения сенсорными эталонами (4—5 год жизни) дети начинают их систематизировать. Взрослый помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнать их оттенки.

Направления развития одаренного ребенка.

Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.

Детский сад - первая социально-коммуникативная ступень, в котором начинается социально-личностное развитие ребенка. В группе детского сада ребенок начинает познавать все тонкости взаимодействия и общения с окружающими взрослыми и детьми. Педагоги признают необходимость как можно более ранней идентификации одаренных детей в детском коллективе для создания условий развития их дарования. Одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему со своей необычностью бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагогов ДОО – помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения с окружающими.

Развитие социальных - коммуникативных навыков у одаренных детей дошкольного возраста весь процесс, связанный с обработкой языковых навыков, речевых умений, форм специальных усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

Диалоговые, коммуникативные навыки:

- вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос;
- участвовать в коллективном обсуждении темы);
- невербальные (умения вести разговор повернувшись лицом к собеседнику;
- умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и с незнакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития одаренных детей. *Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:*

- понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- отстаивать свое мнение;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т.д.);
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую деятельность. Общение является важнейшим элементом любой игры. Вовремя игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.

Познавательное развитие одаренного ребенка.

Любознательность – важнейшая отличительная черта ребенка. Ее становление возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов.

Одаренным детям в большей степени, чем их «нормальным» сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, интеллектуального превосходства - искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую

возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Сверхчувствительность к проблемам - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

Познавательное развитие одаренного ребенка включает следующие компоненты:

1. Высокий уровень развития логического мышления. Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов.

2. Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

3. Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.

4. Легкость генерирования идей (продуктивность мышления). Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п.

5. Способность к прогнозированию. Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания.

6. Отличная память. Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводит с ними воспитательница, быстро запоминают прочитанное, имена героев.

7. Способность к оценке. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Маленький музыкант может часами отрабатывать сложные навыки игры на инструменте без всякого принуждения со стороны взрослых.

Речевое развитие одаренного ребенка.

Речь - одна из основных линий развития ребенка особенно одаренного. Дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать воспитатели и специалисты. К таким общим особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений,
- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и

стремление разобраться в них,

- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения,
- беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Стратегии обучения одаренных детей:

а) Ускоренное обучение.

Ускорение связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания, того, чему учат. Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей одаренными способностями.

Формы ускорения. Существует несколько организационных форм ускорения: ранее поступление в школу, индивидуальные занятия. Оптимальный результат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Как правило, учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

б) Обогащение обучения.

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше.

В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное».

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Одной из самых важных речевой развивающей среды для одаренных детей является грамотная речь педагога, так как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности, приобщает к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.

Актуальным является решение задач развития одарённости детей в дошкольном образовательном учреждении через организацию художественной деятельности, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческих способностей, инициативности, самостоятельности, формирования жизненных установок и ценностей.

Художественная деятельность – это специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира и развитие творческой одарённости ребёнка посредством искусства.

Эстетическая деятельность – это духовно-практическая, эмоционально- рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование Я - концепции творца.

Многогранным и неисчерпаемым средством эстетического воспитания является искусство: изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр, кино. Раннее приобщение детей к настоящему высокому искусству способствует зарождению в детской душе поистине эстетического восприятия действительности. Каждый вид искусства своеобразно отражает жизнь и оказывает свое особое влияние на ум и чувства ребенка.

Развитие творческой одарённости у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей творческой деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. Основу эстетического отношения и художественного развития дошкольника составляют «три кита» – эмоциональность, интерес, активность.

Художественная деятельность развивает творческую одарённость детей при определённых условиях:

- 1.Создание целостного педагогического процесса художественно-эстетического развития детей.
- 2.Работа коллектива строится по типу студийной, где в разных художественных группах реализуются принципы сотрудничества, партнёрства взрослых и детей.

Дети в художественные группы не отбираются по способностям. Ребёнок (при желании вместе с родителями) может входить в любую творческую группу, где он занимается художественной деятельностью в соответствии со своими возможностями и интересами. Дети разных групп могут объединяться. Как правило, это происходит при подготовке и проведении спектаклей, праздников, концертов. Это способствует расширению социальных контактов, развитию коммуникативности.

Физическое развитие одаренного ребенка.

Физически одаренные дети, как правило, демонстрируют успехи в разных видах спорта, отлично владеют своим телом. В будущем могут стать чемпионами, танцорами, артистами цирка.

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. *Первый - физически не подготовленный ребенок. Другой же - говорит нам, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их обычные сверстники.* Физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Нет никакого смысла делать стереотипные обобщения относительно роста, веса, здоровья или внешности одаренных детей.

Хорошие физические данные подразумевает спортивную одаренность. Спортивная (моторная) одаренность (проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы).

Одаренные дети в детском саду, как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Инклюзивное образование одаренных детей.

Дети вместе с одаренностью могут обладать и некоторыми нарушениями здоровья. Дж. Галехер таких детей назвал «дважды особенными». Он считает, что приблизительно 2% детей инвалидов являются одаренными детьми. Это дети – инвалиды с трудностями в обучении, с нарушениями слуха и речи, с физическими увечьями, с проблемами с речью и проблемами в эмоциональном плане. Наиболее часто встречающиеся одаренные и талантливые дети среди «дважды особенных детей» это:

- дети - аутисты;
- дети с симптомом Аспергера;

- дети с признаками гипрелексии;
- дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении;
- дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- дети неспособные к чтению;
- дети с синдромом диспраксии.

Очень часто ребенок имеет способности в одной или нескольких областях, и им же необходима помощь в других областях. Инвалидность может скрывать одаренность ребенка и наоборот. Поскольку одаренность часто связывается с академическими успехами ребенка, то детей с ограниченными возможностями зачастую бывает трудно идентифицировать таковыми.

Исследования группы ученых детей с ограниченными возможностями показали характерных особенных черт, которые могут позволить педагогам раскрыть одаренность ребенка. Наиболее общую *характеристику одаренных детей с ограниченными физическими возможностями* представляет С. Виллард-Холд:

- развитие у них компенсаторных навыков;
- творчество в поиске альтернативных способов общения и решения задач;
- впечатляющий багаж знаний;
- расширенные академические знания и навыки;
- отличная память;
- исключительные навыки в решении проблем;
- быстрое понимание идеи;
- стремление к долгосрочным целям;
- большая зрелость по сравнению с возрастом ровесников;
- хорошее чувство юмора;
- упорство, терпение;
- мотивация в достижении цели;
- любопытство, погруженность в себя;
- самокритика и перфекционизм;
- когнитивно-развития таких детей не может быть основано на их непосредственном опыте;
- возможные трудности с абстрактным мышлением;
- возможны ограниченные достижения в связи с темпами работы.

Инклюзивный подход:

- предполагает принятие всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей,
- предполагает при планировании своих дополнительных образовательных программ учитывать индивидуальные потребности ребенка его способностей,
- подразумевает, что дети будут учиться друг у друга, у окружающих их взрослых.

3. Аналитический раздел

3.1. Образовательные потребности и ресурсные возможности организации.

Для определения готовности педагогического персонала работать с одаренными детьми, мы провели анкетирование с педагогами и проанализировали деятельность организации по данному направлению.

Педагогический стаж участников анкетирования (в %)

0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	более 15 лет
13,3%	13,3%	13,3%	60,1%

Образование участников анкетирования (в %)

среднее	среднее специальное	высшее	другое
-	39,6%	53,8%	6,6%

Работу с одаренными детьми считают важным направлением работы ОО (в%) 86,7% участников анкетирования (*ответ «да»*)

Уровень знаний по вопросам работы с одаренными детьми (по мнению участников анкетирования) (в %):

высокий	средний	низкий
34%	59,4%	6,6%

Участники анкетирования оценивают свой опыт работы с одаренными детьми следующим образом:

№	критерий	%
1	имею достижения в работе с одаренными детьми на муниципальном уровне, региональном, федеральном	-
2	имею достижения в работе с одаренными детьми на уровне образовательной организации	66%
3	имею опыт работы с одаренными детьми	-
4	не имею опыта работы с одаренными детьми	34%

Своим опытом работы с одаренными детьми готовы делиться (в%) 26,4% участников анкетирования (*ответ «да»*).

Наиболее важными компонентами готовности учителя к работе с одаренными детьми участники анкетирования назвали:

№	компоненты	%
1	принятие детей данной категории и желание работать с ними;	86,6%
2	стремление совершенствовать свои умения по работе с одаренными детьми	13,4%
3	творческое мышление педагога	-
4	владение исследовательскими умениями и навыками	-
5	использование разнообразных интерактивных методов и технологий	-

6	владение в совершенстве методом педагогического наблюдения	-
7	знание психологии одаренных детей	-
8	профессиональная компетентность учителя по предмету	-

Наиболее важные личные качества, которыми должен обладать педагог, работающий с одаренными детьми (по мнению участников анкетирования):

№	качества	%
	высокий уровень эмпатии	80,2%
	толерантность, тактичность	
	уравновешенность	
	рефлексия, способность к самоанализу	
	лидерские способности, стремление к личностному росту	6,6%
	адекватная самооценка	6,6%
	высокий уровень коммуникативной компетентности	
	целеустремленность	6,6%
	оптимизм	

Предпосылки, которые, по мнению участников анкетирования, существуют в ОО для работы с одаренными детьми?

№	предпосылки	%
1	методическая помощь	52,8%
2	материально-технические условия	
3	финансовая поддержка	
4	информационные условия	
5	психологическое сопровождение	47,2%
6	поддержка администрации	

SWOT-анализ состояния организации работы с одаренными детьми

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально – техническая база; - система работы методических объединений педагогов; - широкий спектр дополнительных образовательных услуг; - применение современных образовательных технологий в работе с детьми; - достаточно высокая квалификация педагогов; - положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов конкурсов, соревнований, конференций; - сотрудничество МДОУ «Детский сад №12 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специального (педагогического) образования у педагогов; - недостаточный уровень компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; - недостаточная мотивация педагогов к работе с одаренными детьми; - отсутствие единого накопительного банка педагогического опыта педагогов по работе с одаренными детьми; - отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников всех категорий одаренности;

«Солнышко» с дошкольными и дополнительными образовательными организациями области.	-отсутствие преемственности при переходе из дошкольной образовательной организации в начальную школу и от педагога к педагогу.
Внешние возможности организации	Внешние угрозы организации
-включение педагогов в сетевые сообщества различного уровня; -совершенствование профессионального мастерства педагогов; -участие педагогов и обучающихся в инновационном проекте; -создание банка данных «Одаренные дети»; -психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.	- остаточный принцип финансирования; -низкий уровень оплаты труда педагогов дошкольного образования.

3.2.Ключевые проблемы работы с одарёнными детьми и их причин

В условиях проведенного в МДОУ «Детский сад №12 «Солнышко» анализа состояния организации работы с одаренными детьми выявлены сильные и слабые стороны организации.

Результаты анкетирования педагогов по работе с одаренными детьми свидетельствуют о том, что: с одаренными детьми готовы работать 79,2% участников анкетирования.

Анализ сложившейся практики работы с одаренными детьми показал, что работа в данном направлении ведется, но не носит системный характер (отсутствие банка данных по всем видам одаренности, отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников всех категорий одаренности).

В то же время анализ с учетом возможностей организации позволяет наметить пути решения проблем: создание системы диагностики одаренности детей; создание банка данных по всем видам одаренности; составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения; повышение компетентности педагогического коллектива в работе с данной категорией детей; создание системы поощрений для одаренных детей и педагогов, работающих с ними.

4. Концептуально-целевой раздел

4.1. Цель и задачи Программы.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей дошкольного возраста, их самореализации.

Задачи программы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. Выявить детей с предпосылками одаренности.
2. Разработать план мероприятий для развития одаренности воспитанников.
3. Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в развитии предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. Повышение их профессиональной компетентности.

Программа «Одаренный ребенок» МДОУ «Детский сад №12 «Солнышко» разработана на период с 2018 по 2021 год, способствует выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определяет создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы реализации программы:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
2. Принцип индивидуализации. Реализация этого принципа особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
3. Принцип учета возрастных возможностей.
4. Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
5. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

4.2. Основные этапы реализации Программы.

Этапы реализации программы:

Направление	Содержание деятельности
<p>I. Диагностико - организационный (2018 г.) Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду. Задачи: 1. Изучение нормативной базы по данной проблеме. 2. Разработка программы работы с одаренными детьми. 3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4. Анализ материально-технических, педагогических реализации программы.</p>	<p>1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2. Изучение педагогами технологий работы с одаренными детьми. 3. Создание творческой группы педагогов по работе с одаренными детьми. 4. Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов ДОО, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.</p>
<p>II. Практический (2018-2021 гг.) Цель: осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями. Задачи: 1. Составление индивидуальных планов развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и отслеживания его динамики. 2. Скоординированность и интегрирование деятельности специалистов в этом направлении. 3. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка в случае яркого проявления определенного вида одаренности. 4. Направление развития детей в соответствии с типом одаренности через дополнительные образовательные программы. 5. Активизация участия детей в мероприятиях ДОО, городских и региональных конкурсов и соревнований. 6. Организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей детей.</p>	<p>1. Организация практической деятельности с педагогами, работа с детьми, работа с родителями. 2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток, буклетов по работе с одаренными детьми, размещение информации на официальном сайте ДОО. 4. Участие детей в мероприятиях ДОО, городских и региональных конкурсов и соревнований. 5. Распространение позитивного опыта среди коллег.</p>

<p>III. Аналитический (2021 г.)</p> <p>Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов реализации программы. 2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. 4. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение результатов программы. 2. Коррекция и уточнение программы. 3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект. 4. Распространение позитивного опыта среди коллег.
--	--

5.Реализации Программы «Одаренный ребенок»

Мероприятия по реализации целей и задач Программы:

НАПРАВЛЕНИЕ I. Работа с педагогами.		
Основные мероприятия	Срок	Ответственный
Нормативно правовая основа		
Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципальных уровней по одаренным детям.	Апрель– август 2018.	И.А. Лисицына, заведующий
Разработка новых локальных актов: положения, приказы. Внесение соответствующих изменений и дополнений в действующие нормативные документы ДОО.	Апрель– август 2018.	
Определение и внесение соответствующих изменений в функциональные обязанности педагогических работников в области образования одаренных детей.	Июнь – август 2018.	
Разработка Программы «Одаренный ребенок».	Июнь – август 2018.	Л.С. Такшеева, заместитель заведующего по УВР
Кадровое обеспечение		
Изучение профессиональной компетентности педагогов. Изучение профессионального и творческого потенциала педагогов.	Апрель– август 2018.	Л.С. Такшеева, заместитель заведующего по УВР
Обучение на курсах АО ИОО по теме «Работа с одаренными детьми».	2018-2021 гг	
Подбор и мотивация кадров для работы с одаренными детьми.	Апрель– август 2018.	
Практический семинар «Система работы ДОО с одаренными детьми».	Декабрь 2018.	
Педагогический совет «Одаренные дети ДОО».	Март 2019.	
Участие в городских, региональных конкурсах и соревнованиях.	2018-2021 гг	
Программно-методическое обеспечение		
Изучение педагогическими работниками «Рабочей концепции одаренности»	Сентябрь - декабрь 2018.	Л.С. Такшеева, заместитель заведующего по УВР
Рабочая группа: разработка индивидуальных маршрутов, программ, планов, интегрированных занятий, отслеживание нагрузки, прослеживание результативности сопровождения детей с предпосылками одаренности.	2018-2021 гг	
Работа по программе «Одаренный ребенок».		
Проблемно-ориентированный анализ работы программы. Обобщение опыта по программе, дальнейшее внедрение в практику работы.		
Пополнения банка данных необходимыми пособиями по работе с одаренными детьми. Создание банка данных учебно- методических пособий, анкет, тестовых и творческих заданий.		
Научно-методическое обеспечение		

Создание банка данных о социальном статусе семьи: - образовательному уровню; - удовлетворенности работой ДОО; определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности	2018-2021 гг	Педагоги
Изучение и обобщение опыта детских садов и школ по работе с одаренными детьми.	Сентябрь - декабрь 2018.	Л.С. Такшеева, заместитель заведующего по УВР
Консультации: 1. «Выявление и развитие одаренных детей» 2. «Личностные проблемы одаренных детей».	Сентябрь - декабрь 2018.	Е.В. Попова, педагог - психолог
Участие в авторских обучающих семинарах и научно-практических конференциях по реализации новых развивающих программ и технологий.	2018-2021 гг	Л.С. Такшеева, заместитель заведующего по УВР
Обобщение опыта педагогов «Работа с одаренными детьми»		
Размещение информации на официальном сайте ДОО о результатах достижений детей детского сада, информационного материала по работе с одаренными детьми.	2018-2021 гг	Ю.В. Митькина, учитель - дефектолог
Психолого-педагогическое обеспечение		
Сопровождение авторских и инновационных программ, образовательных технологий, применяемых при работе с одаренными детьми.	2018-2021 гг	Л.С. Такшеева, заместитель заведующего по УВР
Участие в проектировании и реализации образовательной среды, способствующей раскрытию одаренных детей.		
Обеспечение преемственности ДОО и школы с одаренными детьми.		
Организация групп одаренных детей для проведения эпизодических занятий по интересующим их		
Мониторинг отслеживания развития одаренных	2018-2021 гг	Е.В. Попова, педагог - психолог
Выстроить систему взаимодействия психолога, педагогов и специалистов, работающих с одаренными		
Взаимодействие педагога - психолога и родителей одаренных детей.		
Цикл консультаций с педагогами «Работа с одаренными детьми».		
Разработка дополнительных образовательных программ, нацеленных на развитие уникальных способностей детей.	2018-2021 гг	Педагоги
Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды		
Приобретение методической литературы по работе с одаренными детьми и дидактических пособий.	2018.	Л.С. Такшеева, заместитель заведующего по УВР
Оформить информационный стенд: «Одаренный ребенок»		
Оформить рекомендации в папки для родителей: «Как вести себя родителям с детьми, имеющим признаки одаренности»	2018.	Педагоги
НАПРАВЛЕНИЕ II. Работа с детьми.		

<p>Организация и проведение специально организованной деятельности с детьми по направлениям (занятия, совместная и самостоятельная деятельность, кружки, семейный час, час развития): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	2018-2021 гг	Л.С. Такшеева, заместитель заведующего по УВР
Подготовка и участие в праздниках и развлечениях.		
Подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях.		
Конкурсы, фестивали, выставки, турниры, конференции		
Персональные выставки достижений и творчества детей		
НАПРАВЛЕНИЕ III. Работа с родителями.		
Сбор данных о статусе семьи. Посещение семей на дому для выявления условий воспитания детей.	2018-2021 гг	Е.В. Попова, педагог – психолог, специалисты и воспитатели.
Анкетирование родителей с целью выявления одаренности у детей.		
Консультации по направлениям одаренности детей. Консультации: «Счастливые родители одаренных детей»		
Родительские собрания в группах «Как выявить признаки одаренности у детей».		
Организация совместных спортивных и творческих конкурсов, выставок, фестивалей, праздников, турниров.		
<p>Просветительско-информационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стенды-информации; -буклеты; -группа в социальной сети «Вконтакте»; -официальный сайт ДОО; -газета ДОО «Солнечный зайчик». 	2018-2021 гг	Л.С. Такшеева, заместитель заведующего по УВР

6. Управление реализацией программы

Структуры, участвующие в реализации Программы	Функции
Административно – управленческий персонал	Организация и контроль воспитательно – образовательного процесса по работе с одаренными детьми в ДОО.
Педагогический персонал	Деятельность с детьми: выявление одаренных детей, составление и сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, консультирование родителей.

7. Предполагаемый результат реализации программы

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Программа доступна к использованию в любой дошкольной образовательной организации. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Направления	Показатели к 2021г.
НАПРАВЛЕНИЕ I. Работа с педагогами.	6. Расширение перечня программ дополнительного образования ДОО. 7. Создана система выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет. 8. Создана воспитательно-образовательная среда, способствующая успешности каждого ребёнка через проявления его способностей. 9. Повысилась компетентность педагогов по вопросу выявления и сопровождения одаренных детей. 5. Педагоги успешно распространяют опыт работы с одарёнными детьми.
НАПРАВЛЕНИЕ II. Работа с детьми.	5. Улучшилось состояние здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду и удовлетворенность родителей ДОО. 6. Увеличилось количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программы ДОО. 7. Увеличилось количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. 8. Увеличилось количество детей охваченных дополнительным образованием.
НАПРАВЛЕНИЕ III. Работа с родителями.	3. Скоординирована деятельность педагогов и родителей в развитии предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. 4. Повысилась компетентность родителей в вопросах одаренности.

Литература:

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.
3. Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997 г.
4. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.
5. Кулемзина, А. В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. 1999.
6. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва–Воронеж; 1997.
7. Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г.
8. Психология общих способностей. Дружинин В. М. Спб. : Питер, 2007. – 368сю – 3-е изд.
9. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (*основные положения*) – 1995 г.
10. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996 г.
11. Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.
14. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999.

Интернет-ресурсы:

<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php>

http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti

<http://www.twirpx.com/file/137257/>

<http://www.twirpx.com/file/178266/>

http://www.pedlib.ru/Books/4/0076/4_0076-1.shtml

Анкета для родителей

Уважаемые родители! С помощью данного анкетирования Вы сможете дать нам важную информацию о способностях Вашего ребенка, что позволит более качественно осуществлять индивидуальный подход к Вашему ребенку.

1. Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?

2. Если да, то в чем Вы видите проявления этой одаренности?

3. Задает ли Ваш ребенок вопросы? Много ли их? К каким явлениям, областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей)?

4. Рассказывает ли ребенок дома о том, что происходит в детском саду? О чем рассказывает чаще всего (игры, отдельные виды занятий, взаимоотношения с другими детьми, похвалы, замечания воспитателей и др.)?

5. Охотно ли ребенок участвует в домашних занятиях? В каких?

6. Любит ли Ваш ребенок фантазировать, на какие темы его фантазии?

7. Отличает ли ребенок вымысел от действительности? В чем это проявляется?

8. Состав семьи с указанием образования и профессии каждого из взрослых, возраста каждого ребенка.
Состав семьи, возраст
Образование
Профессия
Если в семье есть школьники, укажите их успеваемость по разным учебным предметам, сферу их особых интересов.

9. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку; кто, чем и как занимается с ним.

10. Каким Вы хотели бы видеть будущее Вашего ребенка?

11. Есть ли у Вас пожелания и предположения относительно его будущей профессиональной направленности? _____

Опросник (для родителей)

для выявления художественных способностей у детей

1. В каком возрасте Ваш ребенок впервые взял карандаш в руки? Фломастер? Кисточку?

2. Что Вы предприняли тогда, заметив желание ребенка рисовать?

3. В каком возрасте ребенок стал изображать маму, папу? Воображаемых героев, животных?

4. Предлагаете ли Вы ребенку, кроме карандашей, фломастеров, красок, другие художественные материалы? Какие?

5. Какое занятие любимое у Вашего ребенка: рисовать, вырезать из бумаги, лепить (другое)?

6. Как часто Ваш ребенок занят любимым делом?

7. Что нравится Вашему ребенку больше - раскрашивать готовый рисунок внутри контура или работать с чистым листом бумаги и выдумывать самому рисунок?

8. Любит ли ребенок срисовывать готовые картинки?
9. Зарисовывает ли он свои пережитые впечатления?

10. Отведено ли ребенку специальное место для рисования?

11. Устраиваете ли Вы дома выставки работ Вашего ребенка? Где?

12. Высказываете ли Вы ребенку свое мнение о его работах?

13. Не допускаете ли Вы критику в адрес его работ?

14. Какими методами Вы поддерживаете интерес к художественному творчеству у ребенка?

15. Оказываете ли Вы ему помощь в освоении изучаемого материала?

16. Принимал ли Ваш ребенок участие в конкурсах, выставках по рисованию? Какие имел результаты?

Анкета для воспитателей и руководителя физического воспитания

Уважаемые педагоги! С помощью данного анкетирования вы сможете дать нам важную информацию о имеющейся у ребенка психомоторной одаренности, что позволит более качественно осуществлять индивидуальный подход к ребенку. Если то, о чем говорится в вопросе, не свойственно ребенку, в клетке ставится (-), если свойственно, но выражено неярко — (+), если же для ребенка это характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставится (++) . При затруднении в ответе родители оставляют клетку незаполненной.

ЛИСТ ВОПРОСОВ

1. Ребенок энергичен, производит впечатление нуждающегося в большом объеме движений.
2. Сохраняет уверенность в себе в нестандартной двигательной ситуации.
3. Отличается целеустремленностью и требовательностью к себе и своим достижениям.
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Пластичен, двигается легко и грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
6. Предпочитает новые способы решения двигательных задач.
7. Ребенок физически выносливее сверстников, отличается упорством в достижении цели.
8. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
9. Предпочитает проводить время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.).

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Цель: Выявить общее представление относительно данных ребенка .

Инструкция: Предлагается ответить «ДА» или «НЕТ» на следующие утверждения:

1. Ребенок инициативный, живой, подвижный.
2. Он с готовностью откликается на все новое.
3. Любит все загадочное, непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Оценка результатов: Если на все пять утверждений был дан ответ «ДА», есть основания считать данного ребенка способным. Если на четвертый и пятый пункты был дан ответ «НЕТ», надо обратиться к следующим утверждениям:

1. Любит задавать и решать трудные вопросы.
2. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
3. Начатое дело доводит до конца.
4. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету
5. Настойчив в достижении поставленной цели.
6. Задает много вопросов по интересующим его предметам, темам.
7. Интересы достаточно стабильны.
8. Любознательность достаточно устойчива.
9. Имеет много друзей среди своих сверстников.
10. Часто не соглашается с мнением взрослого.
11. Часто бывает эгоистичен.

Оценка результатов: Если на все вопросы дан ответ «ДА», то ребенка можно считать одаренным (отрицательные ответы на вопросы 7-11 не противоречат выводу о возможной одаренности). Выше изложенные вопросы говорят о возможной одаренности.

Для оценки одаренности необходимо ответить на следующие утверждения.

1. Ребенок проявляет способности в различных сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве.
2. Имеет одного - двух друзей более старшего возраста.
3. Речь хорошо развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
4. Ребенок всегда ищет самостоятельные решения.
5. В спорных вопросах опирается на собственное мнение, не любит общепризнанных утверждений.
6. Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
7. Часто производит впечатление взрослого «не по возрасту». Хорошо знает свои возможности, и то, что хочет делать.

Оценка результатов: Если на все утверждения дан ответ «ДА», то у ребенка действительно ярко и рано проявляющаяся одаренность.

Тест «Составление изображений»

Задача: Нарисовать заданные объекты, пользуясь определенным набором фигур.

Инструкция.

«Нарисуй определенные объекты, пользуясь следующим набором фигур: круг, прямоугольник, треугольник, полукруг. Каждую фигуру можно использовать несколько раз, менять ее размеры и положение в пространстве, но нельзя добавлять другие фигуры или линии. В первом квадрате нарисуй лицо, во втором – дом, в третьем – клоуна, а в четвертом – то, что ты хочешь. Назови четвертый предмет» Испытуемому предъявляется набор фигур и образец выполнения задания (лампа). Время – 8 минут.

Оценивание

Оценивание производится по двум показателям.

1. Беглость – гибкость. n - число изображенных элементов (деталей); n - число использованных категорий фигур (из 4 заданных), n изменяется от 0 до 4. Одна деталь – 0,1 балла. Один класс – 1 балл. n - число ошибок. Одна ошибка – 0,1 балл $B = (0,1 n + n - 0,1 n)$ B – беглость. Баллы суммируются по четырем рисункам.

2. Оригинальность k – число оригинальных элементов рисунка Под оригинальным элементом понимается элемент необычной формы, необычное расположение элемента, необычное использование элемента, оригинальное расположение элементов друг относительно друга. Один оригинальный элемент – 3 балла. k - оригинальность четвертого рисунка (по теме, по содержанию) k может принимать значение 0 или 1. За оригинальный сюжет начисляется 5 баллов (это относится к четвертому рисунку) $Op = 5k + k$

Тест Гилфорда (модифицированный)

Данный тест направлен на изучение креативности, творческого мышления.

Исследуемые факторы:

1) Беглость (легкость, продуктивность) - этот фактор характеризует беглость творческого мышления и определяется общим числом ответов.

2) Гибкость - фактор характеризует гибкость творческого мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов.

3) Оригинальность - фактор характеризует оригинальность, своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа.

4) Точность - фактор, характеризующий стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

Данная батарея тестов была предложена Е. Туник. Большинство тестов являются модификацией тестов Гилфорда или Торренса. Время проведения процедуры - около 40 минут. Тесты предназначены для возрастной группы от 5 до 15 лет. С детьми от 5 до 8 лет процедура проводится в индивидуальной форме.

Следует отметить, что субтест 3 (слова или выражение) имеет две модификации, одна модификация - слова - предназначена для детей от 5 до 8 лет, вторая модификация - выражение - предназначена для детей 9-15 лет.

Субтест 1. Использование предметов (варианты употребления)

Задача: Перечислить как можно больше необычных способов использования предмета.

Инструкция для испытуемого: Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать? Инструкция зачитывается устно. Время выполнения субтеста - 3 мин. При индивидуальной форме проведения все ответы дословно записываются психологом. При групповой форме проведения ответы записывают сами испытуемые. Время засекается после прочтения инструкции.

Оценивание. Результаты выполнения теста оценивались в баллах. Имеются три показателя.

1) Беглость (беглость воспроизведения идей) - суммарное число ответов. За каждый ответ дается 1 балл, все баллы суммируются. $B = n$. B - беглость, n - число уместных ответов. Следует обратить особое внимание на термин «уместные ответы». Нужно исключить из числа учитываемых те ответы, которые упоминались в инструкции, - очевидные способы использования газет: читать газету, узнавать новости и т.д.

2) Гибкость - число классов (категорий) ответов. Все ответы можно отнести к различным категориям. Например, ответы типа: «из газеты можно сделать шапку, корабль, игрушку» и т.д.

относятся к одной категории — создание поделок и игрушек.

Категории ответов

1. Использование для записей (записать телефон, решать примеры, рисовать).
2. Использование для ремонтных и строительных работ (заклеить окна, наклеить под обои).
3. Использование в качестве подстилки (постелить на грязную скамейку, положить под обувь, постелить на пол при окраске потолка).
4. Использование в качестве обертки (завернуть покупку, обернуть книги, завернуть цветы).
5. Использование для животных (подстилка кошке, хомяку, привязать на нитку бантик из газеты и играть с кошкой).
6. Использование как средства для вытирания (вытереть стол, протирать окна, мыть посуду, в качестве туалетной бумаги).
7. Использование как орудия агрессии (бить мух, наказывать собаку, плевать шариками из газеты).
8. Сдача в макулатуру.
9. Получение информации (смотреть рекламу, давать объявления, делать вырезки, проверить номер лотерейного билета, посмотреть дату, посмотреть программу TV и т.д.).
10. Использование в качестве покрытия (укрыться от дождя, солнца, прикрыть что-то от пыли).
11. Сжигание (для растопки, для разведения костра, сделать факел).
12. Создание поделок, игрушек (сделать корабль, шапку, папье-маше).

Следует приписать каждому ответу номер категории из вышеприведенного списка, затем, если несколько ответов будут относиться к одной и той же категории, то учитывать только первый ответ из этой категории, то есть учитывать каждую категорию только один раз.

Затем следует подсчитать число использованных ребенком категорий. В принципе, число категорий может изменяться от 0 до 12 (если не будет дано ответов, отнесенных к новой категории, которой нет в списке). За ответы, не подходящие ни к одной из перечисленных категорий, добавляется по 3 балла за каждую новую категорию. Таких ответов может быть несколько.

Но прежде чем присваивать новую категорию, следует очень внимательно соотнести ответ с приведенным выше списком. За одну категорию начисляется 3 балла. $G = 3 m$. G - показатель гибкости, m - число использованных категорий.

3) Оригинальность - число необычных, оригинальных ответов. Ответ считается оригинальным, если он встречается 1 раз на выборке в 30-40 человек. Один оригинальный ответ - 5 баллов. Все баллы за оригинальные ответы суммируются. $O_p = 5 k$. O_p - показатель оригинальности, k - число оригинальных ответов. Подсчет суммарного показателя по каждому субтесту следует проводить после процедуры стандартизации, то есть перевода сырых баллов в стандартные. В данном случае предлагается проводить суммирование баллов по различным факторам, отдавая

себе отчет в том, что такая процедура не является достаточно корректной, а следовательно, суммарными баллами можно пользоваться только как приблизительными и оценочными. $T_1 = B_1 + \Gamma_1 + Op_1 = n + 3m + 5k$. T_1 - суммарный показатель первого субтеста, B_1 - беглость по 1 субтесту, Γ_1 - гибкость по 1 субтесту, Op_1 - оригинальность по 1 субтесту, n - общее число уместных ответов, m - число категорий, k - число оригинальных ответов.

Субтест 2. Последствия ситуации

Задача. Перечислить различные последствия гипотетической ситуации.

Инструкция для испытуемого: Вообрази, что случится, если животные и птицы смогут разговаривать на человеческом языке. Время выполнения субтеста - 3 минуты.

Оценивание: результаты выполнения субтеста оценивались в баллах. Имеются два показателя.

1) Беглость (беглость воспроизведения идей) - общее число приведенных последствий. 1 ответ (1 следствие) - 1 балл. $B = n$.

2) Оригинальность - число оригинальных ответов, число отдаленных следствий. Здесь оригинальным считается ответ, приведенный только один раз (на выборке 30-40 человек). 1 оригинальный ответ - 5 баллов. $Op = 5k$. Op - показатель оригинальности, k - число оригинальных ответов. $T_2 = n + 5k$. T_2 - суммарный показатель второго субтеста.

Как и в первом субтесте, следует обратить внимание на исключение неуместных (неадекватных) ответов, а именно: повторяющихся ответов и ответов, не имеющих отношения к поставленной задаче.

Субтест 3а. Слова

Модификация для детей 5-8 лет. Субтест проводится индивидуально.

Задача: Придумать слова, которые начинаются или оканчиваются определенным слогом.

Инструкция для испытуемого 1 часть. Придумай слова, которые начинаются на слог «по», например «полка». На ответ дается 2 минуты. **2 часть.** Придумай слова, которые оканчиваются слогом «ка», например «сумка». На ответ дается 2 минуты. Время выполнения всего субтеста - 4 минуты. **Оценивание:** Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах.

Имеются два показателя.

1) Беглость - общее число приведенных слов. 1 слово - 1 балл. $B = n$, B - показатель беглости, n - общее число слов. Как и ранее, следует вычеркнуть повторяющиеся слова, а также не учитывать неадекватные слова.

2) Оригинальность - число оригинальных слов, приведенных один раз на выборку 30—40 человек. 1 оригинальное слово - 5 баллов. $Op = 5k$, Op - показатель оригинальности, k - число оригинальных слов. $T_3 = n + 5k$. T_3 - суммарный показатель третьего субтеста (для детей 5—8 лет).

Диагностические задания для определения физической одаренности

(проводится руководителем физического воспитания)

Понимание физической одаренности как своеобразного сочетания способностей к двигательной деятельности позволяет определить степень не только «чистых» физических способностей, но и психологическую характеристику личности КАКИМИ ЧЕРТАМИ НАДЕЛЕНА МОТОРНО-ОДАРЕННАЯ ДЕТЕТЬ? Ученые отмечают, что такие дети проявляют повышенный интерес к двигательной деятельности, обладают высокой зрительно-моторной координацией, владеют движением в широком диапазоне кинематических характеристик, отличаются развитым чувством равновесия, прекрасно владеют телом при маневрировании в движениях, играх, хорошо развиты физически. Важнейшей характеристикой психомоторной одаренности детей является повышенная концентрация внимания, что зачастую проявляется в полном поглощении ребенка заинтересовавшим его занятием вплоть до того, что его невозможно ничем отвлечь. В общении со сверстниками моторно-одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора, ведущего игр и дел. Он лучше других представляет себе наиболее эффективный ход игровых действий, прогнозирует возможные ошибки и несоответствия игрового поведения участников и, стремясь предупредить их, берет на себя ответственность - роль лидера.

Необходимо определить на каком уровне сформированы у ребенка физические способности. Изучению подлежат следующие виды:

Способность выполнить действия, требующие ориентировки тела в пространстве. Ребенку показывается какое-либо несложное действие, а затем предлагается закрыть глаза и воспроизвести его.

Вслед за этим дается задание более сложное. Все упражнения малыш выполняет с закрытыми глазами: Соединить руки за спиной (за головой), соприкоснувшись указательными пальцами. Ноги врозь - руки в стороны; наклон к правой ноге - хлопок руками между ногами; наклон к левой - хлопок руками между ногами. Вращение руками в противоположных направлениях со сменой направления вращения (можно выполнять с открытыми глазами).

Выполнение с закрытыми глазами последовательности действий. И. п. - основная стойка. Присесть - руки вперед; упор лежа, присесть - руки в стороны, встать в исходное положение.

Способность ориентировать локомоторные действия во внешнем пространстве. Ребенку предлагается выполнить ряд заданий, которые предусматривают точное перемещение в пространстве. Проходя помещение по диагонали, остановиться в его центре. Двигаться вслед за направляющим на дистанции 2 - 3 метра, точно воспроизводя траекторию пути направляющего. Перемещаться в приседе («гусиным шагом»), руки в стороны, за направляющим, который изменяет направление движения и обходит «препятствия» (разметка,

предметы и т. п.). Дети втроем бегут врассыпную. По команде двое останавливаются, а третий должен быстро занять положение точно между двумя остановившимися. Способность выполнять точные, «прицельные» действия в пространстве с предметами. Ребенку предлагается выполнить ряд заданий, действий с предметами или между предметами.

Целью заданий является максимальная точность выполнения. Подбрасывать теннисный мяч вверх (1,5 м) и ловить его двумя руками (одной рукой). Вести мяч ногами, максимально точно.

Вести мяч по полу то одной, то другой рукой, обводя и не задевая разметку (8-10 предметов). Расставить 8 предметов по кругу на одинаковом расстоянии друг от друга. Способность поддерживать и произвольно регулировать тонус мускулатуры. Произвольное напряжение и расслабление мышц рук, брюшного пресса, ног. Произвольное расслабление мышц лица; изображение эмоций - радость, грусть, удивление, страх. Полное расслабление мышц, лежа на полу. Умение после соответствующего указания педагога выполнить упражнение напряженно произвольно увеличив тонус мускулатуры, и максимально расслабленно.

Способность «тонкой моторики» манипулятивных действий. Вращать карандаш пальцами правой (левой) руки в перпендикулярной плоскости по отношению к кисти: в одну сторону - в другую сторону, правой рукой; левой рукой. Наматывать нить на среднюю часть карандаша. Конец нити в одной руке, карандаш - в другой. Построить башню из 10 стандартных деревянных кубиков. Аккуратно сложить из бумаги простую фигуру по последовательно демонстрируемому педагогом образцу (неоперациональное выполнение).

Способность осознавать выполняемые действия, экспериментировать с упражнением. Ребенку показывается несложное действие. Требуется рассказать, как оно выполнялось. По ходу выполнения действий ребенку предлагается рассказывать о том, какое это действие и как он его выполняет. Ребенку предлагается подробно рассказать о том, какие упражнения он умеет выполнять или может придумать, а затем продемонстрировать их.

Способность выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом. Ребенку предлагается выполнить 3 - 4 знакомых действия по речевой инструкции, но в непривычной последовательности. Ребенку предлагается выполнить последовательность из 3 -4 незнакомых действий по речевой инструкции. Ребенку предлагается придумать последовательность действий (упражнение для других детей) и подробно рассказать, как их следует выполнять, а затем и показать их.

Перечисленные тесты выявляют в первую очередь природные способности детей к решению проблемных ситуаций в сфере движения. Такие способности признаются перспективной основой для последующего психомоторного обучения и совершенствования по специализированным программам спортивной подготовки.

Среди стандартизированных тестов, которые используются для выявления детей с хорошо развитыми двигательными возможностями, укажем следующие: тесты на изучение скоростных и скоростно-силовых способностей, гибкости, ловкости, равновесия. Скоростные способности (быстрота движений) определяются по времени преодоления отрезка 10 м на дистанции 30 м. Известно, что первые десять метров характеризуют скоростно-силовые способности, то есть быстроту и силу, столь необходимые для преодоления инерции собственного тела. В последующие Юм ребенок показывает максимальную скорость, а затем она начинает снижаться на последующем десятиметровом отрезке дистанции. Можно использовать и малую дистанцию (20 - 15 м), но длина разбега должна быть не менее 5 - 6 м. Результат фиксируется с помощью секундомера. Контроль за развитием скоростно-силовых способностей осуществляется по трем показателям: прыжкам в длину с места, прыжкам в высоту с места и метанию набивного мяча двумя руками из-за головы (вес мяча 1 кг). Каждое движение ребенок выполняет три раза, фиксируется лучший результат.

Прыжок в длину с места. Ребенок становится у линии, касаясь ее носками ног. Ему предлагают прыгнуть как можно дальше. Прыжок повторяется 2 - 3 раза подряд, фиксируется максимальный результат. Для удобства измерения используется сантиметровая лента, которая кладется по направлению прыжка. При оценке результатов прыжка учитывается расстояние (с точностью до 1 см) от линии отталкивания до места касания пятки ребенка в момент приземления. При выполнении прыжка вверх с места фиксируется высота, которую дошкольник сможет преодолеть. Используется измерительная лента, которую ребенок вытягивает из обоймы, прикрепленной на полу (другой конец ленты крепится у пояса). Предлагается подпрыгнуть вверх как можно выше. Высота подскока измеряется с точностью до 0,5 см. Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы ребенок осуществляет из положения стоя. Мяч он отводит за голову как можно дальше, а затем энергичным движением рук посылает его вперед. Высчитывается дальность броска с точностью до 1 см.

Гибкость можно измерить по величине наклона туловища вперед. Стоя на скамейке и не сгибая ноги в коленях, ребенок должен наклониться вперед как можно ниже. Гибкость считается хорошей, если он дотянется до уровня поперечной площадки или ниже нулевой отметки. Можно предложить и другое упражнение для оценки гибкости (для детей старшего возраста). Ребенку предлагают взять гимнастическую палку, сесть на пол и наклониться к прямым ногам. Если он коснется палкой носков ног, то гибкость хорошая. Если может сделать перемах через носки ног, то гибкость отличная.

Челночный бег (3x10). Бег проводится по прямой с двумя поворотами. На одной стороне площадки кладутся два кубика, на другой ставится стул. Учитывая психофизиологические особенности личности дошкольника, предлагается игровое задание: взяв один кубик, ребенок бежит на другую сторону, кладет кубик на стул, возвращается за вторым и также переносит

его.

Показателем ловкости служит время, затраченное на выполнение задания. Бег змейкой между предметами. Ребенок обегает расставленные на расстоянии один от другого 8 флажков (флажки укреплены на подставке — набивные мячи, кубы). От старта до первого флажка и от последнего до финиша расстояние 1 м. Общая дистанция — 10 м. Для диагностики равновесия используются упражнения динамического и статического характера: Ходьба по гимнастической скамейке (по узкой стороне). Ребенку предлагается пройти как можно быстрее по узкой стороне гимнастической скамейки (высота 35 см, ширина 8 - 10 см, длина 3 м). Качественный показатель равновесия оценивается баллами 0,1, 2, 3. 0 - не смог пройти, прыгнул раньше (проверка дважды); 1 - большое количество наклонов, взмахов руками; 2 - один-два наклона, взмаха; 3 - хорошее, устойчивое движение по снаряду.

Количественный показатель - время прохождения по скамейке. Статическое равновесие. Удерживать позу, стоя на одной ноге, другая, согнутая в колене, опирается на голень опорной ноги. Потерей равновесия считаются такие движения ребенка, когда он пытается опереться на обе ноги или начинает передвигаться, прыгать. Фиксируется время удержания позы до потери равновесия.

Анкета

для родителей по изучению художественных интересов детей

1. Чем увлекается ваш ребенок дома?
2. Какие эмоции проявляет при виде красивого (в природе, живописи, интерьерах и т.д.)
3. Рисует ли ваш ребенок; по своей инициативе или нет?
4. Любит ли мастерить, какими инструментами пользуется?
5. Что именно любит изображать, мастерить?
6. Рассказывает ли вам о том, что хочет сделать?
7. Обращается ли он за советом, помощью?
8. Показывает ли он вам готовые рисунки, поделки?
9. Кто чаще занимается с ребенком дома?
10. Бываете ли вы с ребенком в музеях, а выставках? На каких, как часто?
11. Что сделано в вашем доме своими руками? Какое участие принимал в этом ваш ребенок?
12. Применяете ли детские рисунки, изделия в оформлении детского уголка, в подготовке к празднику, ко дню рождения? Как?
13. Как можно, на ваш взгляд, развить у ребенка интерес к искусству в семье? В чем вы видите преимущество с детским садом?
14. Недостаток каких знаний вы ощущаете в вопросах эстетического воспитания детей? Какую помощь бы вы хотели получить от дошкольного учреждения? Какие темы интересуют?
15. Какие формы организации работы детского сада с семьей Вы считаете наиболее удачными (родительские собрания, общие консультации, индивидуальные беседы, практикумы, просмотры занятий с детьми, родительские уголки, папки-передвижки и т.п.)?
16. Каковы ваши советы по улучшению работы по эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении? Ваши замечания?
16. Чем могли бы помочь вы в решении вопросов эстетического воспитания?
17. В какие студии вы хотели бы записать своего ребенка?
18. Чью конкретно консультацию хотели бы получить (по данному вопросу)?
19. Как вы оцениваете работу детского сада в плане эстетического воспитания?

Опросник для родителей

(на выявление речевых, конструктивных или пространственных наклонностей)

1. Когда начал говорить? (Первые слова. Начал говорить так же, как все, или нет?)
2. Легко ли заучивает стихи? (Любит ли сказки? Какие Больше рассказывает сам или с удовольствием слушает? Речевая память)
3. С какими вопросами любит «приставать»? (Что просит? Его интересы)
4. Переучивали ли на другую руку? Если да, то какие были трудности (необычное поведение и т.д.)? Как это проявилось?
5. В какие игры любит играть? (С конструкторами, в подвижные, в сюжетно-ролевые.) В какие игры играет лучше, вовлекает друзей? Любит ли играть один; хочет ли чтобы помогали взрослые во время игры? Любит ли, чтобы наблюдали за ним во время игры? Любит ли чтобы наблюдали за ним во время игры? Долго ли занимается одной и той же игрой?
6. В подвижных играх так же быстр, как другие дети?
7. Рисует ли дома сам? Как происходит процесс рисования? Много ли делает рисунков? Доводит ли начатый рисунок до конца? (сразу или через какой-то промежуток времени)? Подолгу ли сидит за работой? Увлечен ли процессом рисования?
8. На что обычно жалуются воспитатели? (Поведение: обидчивый, гневливый, настойчивый, хочет, чтоб его постоянно хвалили) Пугается трудных заданий.

Анкета для родителей (разработана М.Паррот)

1. В каком возрасте ваш ребенок научился:
 - вырезать картинки ножницами
 - раскрашивать рисунки внутри контуров
 - писать печатные буквы алфавита
 - завязывать шнурки
 - писать печатными буквами свое имя и другие слова
 - называть буквы алфавита (в книгах, на вывесках)
 - читать отдельные слова
 - читать самые простые детские книжки
 - читать более трудные книги «про себя»
 - считать до 20
 - выполнять сложение, вычитание в уме
 - называть время
 - считать деньги
 - запоминать телефонные номера
2. Понимает ли ребенок некоторые вещи, которые являются слишком сложными для его возраста? Например, какие?
3. Использует ли ваш ребенок в своей речи сложные слова, говорит длинными предложениями?
4. Можно ли сказать, что ваш ребенок обладает необычайно хорошей памятью?

Опросник для родителей

(на выявление речевых, конструктивных или пространственных наклонностей)

1. Когда начал говорить? (Первые слова. Начал говорить так же, как все, или нет?)
2. Легко ли заучивает стихи? (Любит ли сказки? Какие? Больше рассказывает сам или с удовольствием слушает? Речевая память).
3. С какими вопросами любит «приставать»? (Что просит? Его интересы).
4. Переучивали на другую руку? Если да, то какие были трудности (необычное поведение и т.д.)? Как это проявлялось?
5. В какие игры любит играть? (С конструкторами, в подвижные, в сюжетно- ролевые). В какие игры играет лучше, увлекает друзей? Любит ли играть один; хочет ли, чтобы ему помогали взрослые во время игры? Любит ли, чтобы наблюдали за ним во время игры? Долго ли занимается одной и той же игрой?
6. В подвижных играх так же ловок и быстр, как другие дети?
7. Рисует ли дома сам? Как происходит процесс рисования? Много ли делает рисунков? Доводит ли начатый рисунок до конца (сразу или через какой-то промежуток времени)? Подолгу ли сидит за работой? Увлечен ли процессом рисования?
8. На что обычно жалуются учителя или воспитатели? (Поведение: обидчивый, гневливый, настойчивый, хочет, чтобы постоянно хвалили). Пугается ли трудных занятий?

Уважаемые родители!

Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (-); если нравится (+); очень нравится - (++) . Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов (Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»)

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
9. Изучать с техническим конструктором.
10. Играть в спортивные, подвижные игры.
11. Руководить играми детей.
12. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомым.
13. Самостоятельно рисовать.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов.
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки...)
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомится с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами творчества.
25. Читать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными, растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.)
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями в и международными событиями.
31. Принимать участие в играх- драматизациях, в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?
2. Если да, то в чем вы видите проявление его одаренности?
3. Задает ли Ваш ребенок вопросы? Много ли их? К каким явлениям, областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей и т.д.)
4. Охотно ли ребенок участвует в домашних занятиях? В каких?
5. Любит ли ваш ребенок фантазировать? Каковы темы его фантазий?
6. Отличает ли ребенок вымысел от действительности? В чем это проявляется?
7. Как вы считаете развитию каких способностей вашего ребенка, следует уделять больше внимание в детском саду?
 - художественно-эстетические (музыкальные, изобразительные, литературные)
 - конструктивные
 - математические
 - интеллектуальные
 - какие-то другие

АНКЕТА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
(ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И САМООЦЕНКИ ВКЛАДА РОДИТЕЛЕЙ В
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА)

Ф.И. ребенка

№	Содержание	Да часто	Иногда	Нет	Не знаю
1.	Создание условий для творческого развития ребенка в доме и вне его				
	Приобретаете книги, игрушки, игры, которые с вашей точки зрения полезны для развития ребенка				
	Обеспечиваете материалами для творчества (бумага, клей, пластилин и т.д.)				
	Организуете место для творчества ребенка (стол, книжная полка, место для игрушек, игр на полу, место для рисунков и других работ ребенка, соответствующее освещение)				
	Позволяете ребенку использовать старые, ненужные вещи для создания различных конструкций, поделок				
	Позволяете изменять привычный порядок вещей в доме (по своему убирать кровать, комнату, украшать окно и т.п.)				
	Контролируете умственные занятия и физическую нагрузку ребенка, режим дня.				
	Даете ребенку время для работы, размышлений в одиночестве				
	Приглашаете специалистов для индивидуальных занятий музыкой, рисованием, иностранным языком				
	Организуете посещение ребенком кружков, студий				
2.	Активное участие родителей в творческом развитии ребенка				
	Занятия с ребенком дома:				
	Отвечаете на вопросы ребенка				

	Обсуждаете вместе разные проблемы				
	Читаете ребенку книги				
	Вместе с ребенком разгадываете загадки, решаете кроссворды, ребусы и придумываете свои собственные				
	Рисуете, лепите, вырезаете ножницами				
	Играете				
	Конструируете				
	Совместно с ребенком выполняете работы по дому				
	Вместе смотрите детские передачи и обсуждаете				
	Слушаете музыку				
	Устраиваете вместе с ребенком выставки его работ. Помогаете составлять различные коллекции в соответствии с его интересами				
	Приобщаете ребенка к тем видам занятий, которые интересны вам (коллекционирование, рукоделие, музицирование, игра в шахматы, работы по дереву)				
	Совместный досуг с ребенком вне дома:				
	Отдыхаете на воздухе в выходные дни, гуляете во дворе, ходите в парк, выезжаете за город				
	Проводите с ребенком свой отпуск, выезжая за пределы своего города				
	Занимаетесь с ребенком спортом, физическими упражнениями, ходите на стадион, посещаете спортивные соревнования				
	Устраиваете совместные посещения театров, музеев, выставок, кинотеатров и пр.				
	Посещаете библиотеку				
3.	Стимуляция творческой активности				
	Поощряете его творческую деятельность и создание творческих работ (рассказов, рисунков, сказок, стихов, коллекций, конструкций и т.д.)				
	Поощряете стремление ребенка исследовать окружающий мир, помогаете ребенку в поиске интеллектуальных партнеров среди ровесников и взрослых, с кем он может обсуждать интересующие его проблемы (устраиваете встречи, приглашаете их к себе в дом, ходите в гости)				
	Поощряете активное участие вашего ребенка, помогаете ему приобрести необходимые умения, знания, навыки.				
	Показываете ребенку, что вы цените его достижения				
	Цените в нем личность, уважаете его интересы, даже если вы не всегда их разделяете				

Ответив на вопросы анкеты, задумайтесь, какую оценку вы можете поставить себе. Ваша активность и участие в развитии творческой одаренности ребенка:

А) не достаточны, если в ответах преобладают «не знаю», «нет», «иногда». Существует опасность того, что со временем ваш ребенок, развиваясь, будет отдаляться от вас. Сами вопросы анкеты подскажут вам нужное направление для усиления вашего влияния на развитие творческих возможностей ребенка.

Б) сверхдостаточны, если в ответах на вопросы анкеты категория «да, часто» выбиралось значительно больше число раз, чем «не знаю», «нет», «иногда». Значит вы внимательны к личности своего ребенка, в курсе всех его дел, проблем, отношений, стремитесь максимально использовать свои знания, умения, материальные возможности во благо своему одаренному ребенку. Но в то же время вас подстерегает опасность переусердствовать и получить вместо желаемого обратный результат, т.е. ваши усилия могут привести к сковыванию творческой активности ребенка.

В) разумны и достаточны, если вы обнаружите баланс ответов «да, часто» и «нет» с небольшим преобладанием положительных ответов. В этом случае есть надежда на то, что собственная активность ребенка стимулируется по мере возможности. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, недостатка методических материалов и соответствующей литературы, практических пособий для развития творчества дошкольников.

